

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППСЗ

по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02. Введение в специальность

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01. Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация

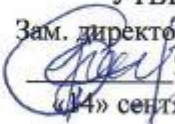
Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Боршова Евгения Александровна, преподаватель

Рассмотрено на заседании
ЦМК ОПД
Протокол № 10 от «01» июня 2020 г.
Председатель ЦМК  Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Э.В.Хазиева
«14» сентября 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.2 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов; - составлять рациональный режим труда и отдыха 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - структуру образовательного процесса в колледже; - способы получения информации - методы переработки информации: планы, тезисы, конспекты - требования к составлению мультимедийных презентаций и рефератов - правила поведения студентов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<u>59</u>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
-составление конспектов и тезисов	2
- обзоры медицинских изданий	2
- составление таблиц	2
- составление профиограммы	2
- написание сообщения, доклада	2
- работа с периодическими изданиями	4
- составление мультимедийных презентаций	2
- написание реферата	4
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2.
	1 Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в кругу других дисциплин. Структура образовательного процесса в колледже. Виды учебной деятельности. Социальная роль студента. Документы студента. Правила учебы и поведения студентов. Этический кодекс студента Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта Этического кодекса студента Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова		
Тема 1.2 История зарождения медицины в мире и стране. Здравоохранение города Тобольска.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 4 ОК 2
	1 Понятие «история медицины». Медицина: народная, традиционная, научная. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология. История становления здравоохранения г. Тобольска. История медицины г. Тобольска в XVI – XVIII вв. 2. История медицины г. Тобольска XIX в.. 4. Тобольская община Красного креста. 5, Тобольская медицина в годы Великой Отечественной войны История Тобольского медицинского колледжа: повивальная школа – повивально-фельдшерская школа – фельдшерско-акушерская школа – медицинское училище – медицинский колледж.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Написание сообщения «Вклад врачей в развитие здравоохранения г. Тобольска»			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие деятельности, профессиональной деятельности. Классификация профессиональной деятельности по Е.Климову. Профессия медицинского работника – профессия сферы «Человек		ОК 1. ОК 4
Тема 1.3. Значимость профессии медицинского работника.	– человек». Структура профессиональной деятельности медицинского работника: цель, мотив, задачи, действия, результат. Профессиограмма как описание особенностей профессии медицинского работника. Составляющие профессиограммы: трудограмма и психограмма. Профессионально важные качества медицинского работника.			ОК 2 ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление профессиограммы фармацевта		2	
Раздел 2. Организация учебной деятельности студента				
Тема 2.1. Гигиена умственного труда	Содержание учебного материала		2	ОК 1. ОК 4
	1	Физическое и психическое здоровье человека как условие успешного обучения в колледже. Понятие труда. Виды труда: физический и умственный. Понятие гигиены умственного труда. Составляющие гигиены умственного труда: внутренние и внешние. Режим дня. Разумное сочетание учебной нагрузки и отдыха. Сон, значение и гигиена сна. Правильное питание. Физическая активность. Учет биологических ритмов при составлении режима дня. Самодиагностика «Сова – жаворонок – голубь» . Особенности учебной деятельности «сов» и «жаворонков». Организация рабочего места.		ОК 2 ОК 5.
	Самостоятельная работа обучающихся Составление оптимального суточного режима работы и отдыха студента		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	ОК 2

<p>Индивидуальные особенности памяти и внимания. Учет их при изучении учебного материала.</p>	<p>Память как психофизическое явление. Виды памяти. Зрительная, слуховая, моторная память. Развитие памяти. Способы запоминания: ассоциации, сочинение рассказа из запоминаемых слов. Некоторые методики запоминания информации. Развитие зрительной и слуховой памяти. Понятие о внимании. Виды внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Три закона внимания. Физиологические основы внимания. Способы развития внимания. Внимательность. Приёмы развития внимания и внимательности. Самодиагностика памяти и внимания.</p>		<p>ОК 4 ОК 5</p>
<p>Раздел 3. Информация как источник знаний</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2</p>
<p>Тема 3.1. Информация. Виды источников информации.</p>	<p>1 Понятие информации. Виды информации. Носители информации. Классификация источников информации по представлению. Основные источники информации для студентов. Самодиагностика «Умение работать с текстом». Пять способов чтения: углубленное; быстрое; панорамное, быстрое; выборочное; чтение-просмотр и чтениесканирование. Методика быстрого чтения. Содержание дифференциального алгоритма чтения. Применение методики быстрого чтения в учебной деятельности студента. Выполнение упражнений: «Доклад», «Шпаргалка», «Части текста», «Вопрос – ответ», «Ученый совет».</p>		<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
	<p>Подготовка обзора медицинского периодического издания (по определенной схеме).</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2</p>

Тема 3.2. Виды переработки информации: планы, тезисы, конспекты.	1	Правила эффективного чтения книг. Формы фиксации материала. Аннотация — краткая характеристика печатного издания (или его части). Составление аннотации к любимой книге. План текста как краткая запись его содержания. Виды плана текста: вопросный, назывной, тезисный, план- опорная схема. Составление разных видов планов текста статей «Медицинской газеты»: «Алкоголизация страны – наша головная боль», «Ненасытный пылесос» (злоупотребление компьютером), «Откройте дверь в «зеленую аптеку», «Нас трое – я, ты и болезнь...». Тезис как положение, отражающее смысл значительной части текста. Отличие тезиса от плана. Виды тезисов: простые и сложные. Последовательность написания тезисов.		ОК 4 ОК 5
	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6.
Тема 3.3. Составление тезисов, развернутого плана.	1	Тезис как положение, отражающее смысл значительной части текста. Отличие тезиса от плана. Виды тезисов: простые и сложные. Последовательность написания тезисов. Роль тезисов в переработке информации и учебной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение главы из книги Величковского «Здоровье человека и окружающая среда». Составление назывного плана, тезисов.		2	
Тема 3.4. Конспектирование. Рациональное конспектирование.	1	Конспект как сокращенная запись информации. Значение конспекта в переработке информации. различия между тезисами и конспектом. Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный. Правила конспектирования. Модель конспекта учебного текста. Использование знаков в конспектировании. Составление конспекта текста «Золотые правила тайм – менеджмента»	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление конспекта главы учебника «Анатомия человека». Представление информации в виде таблицы (по предложенной форме)			
Тема 3.5. Подготовка сообщения, доклада. Составление презентации	1	Понятие сообщения, доклада. Рекомендации при подготовке сообщения или доклада. Этапы работы над сообщением. Композиционное оформление доклада, сообщения. Мультимедийная презентация как вид переработки и предоставления информации. Структурные элементы презентации. Элементы оформления презентации. Цветовое оформление презентации.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Подготовка мультимедийной презентации по предложенным темам.		
Тема 3.6. Реферирование. Модель реферата	Реферат как сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Классификация рефератов по целям: библиографические; для научно-популярных журналов; учебные. Этапы работы над учебным рефератом. Примерная структура учебного реферата Рекомендации к составлению реферата. Критерии оценки учебного реферата. Защита реферата.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка и защита реферата по предложенным темам		
Тема 3.7. Лекция. Логика записи	Виды аудиторной работы: лекция, практическое и семинарское занятие. Лекция как один из видов аудиторной работы студента. Основные характеристики лекции, составные части. Основные типы лекции: вводные, тематические и обзорные. Виды лекций: Лекция-беседа Лекция с элементами обратной связи. Лекция с элементами самостоятельной работы студентов. Лекция с решением конкретных ситуаций. Лекция с коллективным исследованием Групповая консультация. Приемы словесно-графического изложения лекции. Правила записи лекции.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6.
Тема 3.8. Семинар. Требования к семинару. Устное изложение текстовых материалов	Структурные части семинарского занятия. Логические приемы изложения материала. Устное выступление (монологическое и диалогическое). Требования к устному изложению. Специфика и виды устных выступлений Подготовка к устному выступлению. Структура выступления Смысловые, образно-выразительные и коммуникативные качества речи Приемы привлечения и удержания внимания аудитории Невербальные формы речевого взаимодействия Реакция на вопросы слушателей, умение вести дискуссию	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 3.9	Основы информационной культуры. Справочно- библиографический аппарат библиотеки. Электронный каталог. Библиотечно- библиографическая классификация. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	2	ОК 2

	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 4
	Составление библиографического списка 1-2 авторов		ОК 5 ОК 6.
Тема 3.10.	Основы информационной культуры. Структура книги. Библиографическое описание документов. Оформление библиографических списков к научным работам	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
Тема 3.11 Самоорганизация учебного труда	«Автономные» и «зависимые» студенты. Развитие самостоятельности студентов в процессе учебной деятельности. Педагогическая технология «тайм – менеджмента» в самоорганизации учебной деятельности студента. Основные правила тайм-менеджмента. Техника учета времени.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6.
	Защита рефератов	4	
Итоговое занятие в виде зачета		1	
	Всего	59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Согласно ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, реализация программы учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность не требует наличия учебного кабинета введения в специальность. Занятия осуществляются в учебном кабинете .

Кабинет оснащен следующим оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя (стол, стул), рабочими местами обучающихся (столами, стульями (25 рабочих мест), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; методическим уголком, техническими средствами (компьютером с выходом в Интернет, средствами аудиовизуализации, проектором); учебными и мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные

источники:

1. Дипломный советник: как правильно написать и оформить дипломную работу [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://diplomadviser.info/>
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// medcollege.bsu.edu.ru](http://medcollege.bsu.edu.ru) > [uchebniki/accouch/...](#)

Дополнительные источники:

1. Колесникова Н.И. «От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи». -М.:Флинта: Наука, 2012.-288с.
2. Минько Э. «Ускоренное конспектирование и чтение», Питер, С-Пб, 2013 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<input type="checkbox"/> Правильное понимание социальной значимости профессии медицинского работника; <input type="checkbox"/> Проявление устойчивого интереса к профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<input type="checkbox"/> Способность рационально организовать собственную деятельность; <input type="checkbox"/> Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<input type="checkbox"/> Умение принимать решения в нестандартных ситуациях; <input type="checkbox"/> Способность нести ответственность за принятые решения.	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<input type="checkbox"/> Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития; <input type="checkbox"/> Умение эффективно использовать найденную информацию для реализации	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов написания и защиты исследовательской работы. Соответствие исследовательской работы установленным требованиям.

	профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<input type="checkbox"/> Активное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках написания и защиты исследовательской работы, в процессе освоения дисциплины.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<input type="checkbox"/> Эффективное и адекватное применение коммуникативных технологий как во взаимодействии «по горизонтали», так и «по вертикали»	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<input type="checkbox"/> Эффективное и самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, саморазвития	Экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины.